

# Diagnostiek van adaptief functioneren bij LVB binnen de jeugd-GGz

Andries Schilperoord – GZ-psycholoog Level

Anne van der Waa – GZ-psycholoog iot KNP / promovenda Karakter



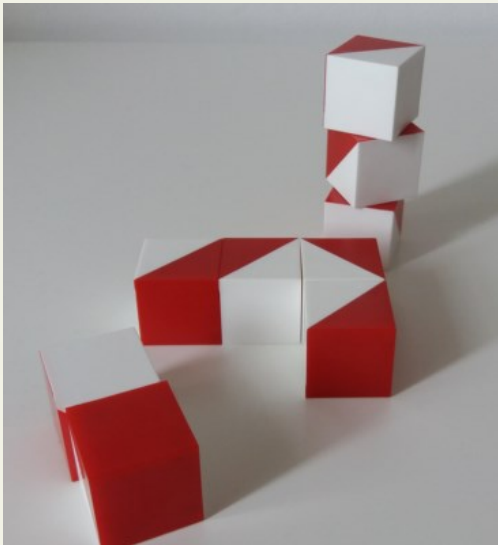
# Aanleiding



- Veranderde definitie AAIDD en DSM-5
- Werkgroep LKC-LVB ADAPT
- Aansluiten bij landelijke ontwikkelingen



# Verstandelijke beperking volgens DSM-5



- Breder kijken dan enkel IQ
- Ernst bepalen aan de hand van beperking in adaptief vermogen
- Vaststellen middels een gevalideerd testinstrument
- Belang van klinisch oordeel



# Voordelen van focus op adaptieve vaardigheden

- Betrouwbaarheid IQ
- Validiteit IQ voor dagelijks functioneren
- Breder kijk
- Wisselwerking individu - omgeving



# Nadelen van focus op adaptieve vaardigheden

- 3 uiteenlopende domeinen
- Matige theoretische onderbouwing
- Meetinstrumenten (Nederlandstalig, normen)
- Risico op focus totaalscores en classificeren



# Daarom...

- (Nog) bredere blik:
  - lichamelijk, sociaal, emotioneel, gezin, levensgeschiedenis
- Inzoomen specifieke vaardigheden
- Verklaren versus classificeren
- Aanzet voor behandeling/begeleiding



# Adaptieve vaardigheden in kaart brengen I

- Verdenking op verminderde adaptieve vaardigheden:
  - Uitval op school
  - Hulpverlening slaat niet aan
  - Lage score IQ test
  - Hoge score screeningsinstrument (bijv. [SAF](#), SCIL)
- Brede screening op factoren die van invloed kunnen zijn:
  - Gezin
  - Life events/trauma
  - Motoriek, zintuigen, somatiek, slaap
  - Sociaal emotionele ontwikkeling, mogelijke psychopathologie
  - Cognitief functioneren



# Adaptieve vaardigheden in kaart brengen II

- Nadere (verklarende) diagnostiek op relevant deelgebied
  - Verwijzing eerste/tweede/derde lijn
  - Bijv:
    - (Neuro)psychologisch onderzoek
    - Kinderpsychiatrisch onderzoek
    - Gezinsdiagnostisch onderzoek
- Adaptieve vaardigheden in kaart brengen
  - Informanten
  - Gedragsniveau





# Adaptieve vaardigheden in kaart brengen III

- Binnen breder diagnostisch kader
- Meetinstrumenten

	Leeftijd	Nederlandse normen?	Informant	Duur/aantal items
<b>ABAS-3</b>	0-4, 5-17, 18-80	Ja	Ouder, leerkracht (voor volw ook zelfrapportage)	45-60 min
<b>Vineland-3</b>	0-4, 4-12, 12+, 18+, 65+	Nee	Ouders/begeleiders Leerkracht	Afhankelijk van (verkorte) versie en keuzedomeinen
<b>AVVB / ADAPT</b>	Adolescenten/ volwassenen	Nederlandse referentiegegevens	Ouder/begeleider/partner	63 items

# In het kort...

- Brede screening, daarna inzoomen
- Nader diagnostisch onderzoek op relevante domeinen (verklarend)
- Adaptieve vaardigheden in kaart brengen (beschrijvend)
  - Meetinstrument
  - Klinische beoordeling



